Studierenden-Erfolg erhöhen

TU Kaiserslautern

März 2020

Julia Kleine M.A.
# Inhaltsverzeichnis

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kapitel</th>
<th>Titel</th>
<th>Seitenzahl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Inhaltsverzeichnis</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Abbildungsverzeichnis</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Einleitung</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Dimension Kompetenzen und Qualifikationen</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1</td>
<td>Erstsemesterbefragungen</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2</td>
<td>Abbrecherbefragungen</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3</td>
<td>Absolventenbefragungen</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Dimension Studierendenzufriedenheit</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1</td>
<td>Erstsemesterbefragung</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2</td>
<td>Abbrecherbefragung</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>5.3</td>
<td>Absolventenbefragung</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Dimension Regelstudienzeit</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>6.1</td>
<td>Erstsemesterbefragung</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2</td>
<td>Absolventenbefragung</td>
<td>88</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Dimension Abbruchneigung</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>7.1</td>
<td>Erstsemesterbefragung</td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td>7.2</td>
<td>Abbrecherbefragung</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>7.3</td>
<td>Absolventenbefragung</td>
<td>108</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Dezentrale Befragung zum Thema Studierenden-Erfolg</td>
<td>109</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Anhang</td>
<td>110</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2 Abbildungsverzeichnis

Abb. 1 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 14
Abb. 2 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Erstsemesterbefragung 2018) ..................................................................... 14
Abb. 3 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 14
Abb. 4 Mit welcher Abschlussnote haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben? (Erstsemesterbefragung 2018) .................. 15
Abb. 5 Mit welcher Abschlussnote haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben? (Erstsemesterbefragung 2019) .................. 15
Abb. 6 Note des vorherigen Studienabschlusses (Erstsemesterbefragung 2018) .................. 16
Abb. 7 Die Schule hat mich auf mein Studium vorbereitet. (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 17
Abb. 8 Die Schule hat mich auf mein Studium vorbereitet. (Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 17
Abb. 9 Die Schule hat mich auf mein Studium vorbereitet. (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 17
Abb. 10 Kenntnisse bezüglich Studienanforderungen und Lerntechniken (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 18
Abb. 11 Kenntnisse bezüglich Studienanforderungen und Lerntechniken (Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 18
Abb. 12 Kenntnisse bezüglich Studienanforderungen und Lerntechniken (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 19
Abb. 13 Ich sehe mich in der Lage,... (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 20
Abb. 14 Ich sehe mich in der Lage,... (Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 21
Abb. 15 Ich sehe mich in der Lage,... (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 22
Abb. 16 Ich fühle mich sicher in... (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 23
Abb. 17 Ich fühle mich sicher in... (Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 23
Abb. 18 Ich fühle mich sicher in... (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 24
Abb. 19 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 25
Abb. 20 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 26
Abb. 21 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 27
Abb. 22 Es gelingt mir,... (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 28
Abb. 23 Es gelingt mir, ... (Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 28
Abb. 24 Es gelingt mir, ... (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 29
Abb. 25 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 30
Abb. 26 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 31
Abb. 27 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 32
Abb. 28 Personale Aspekte (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 33
Abb. 29 Personale Aspekte (Erstsemesterbefragung 2018) .............................................................. 34
Abb. 30 Personale Aspekte (Erstsemesterbefragung 2019) .............................................................. 35
Abb. 31 Ich fühle mich belastet durch... (Erstsemesterbefragung 2017) .............................................. 36
Abb. 32 Ich fühle mich belastet durch... (Erstsemesterbefragung 2018) .............................................. 36
Abb. 33 Ich fühle mich belastet durch... (Erstsemesterbefragung 2019) .............................................. 37
Abb. 34 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Absolventenbefragung 2018) .............................................................................................................................. 38
Abb. 35 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Abbrecherbefragung 2018-2019) .............................................................................................................................. 38
Abb. 36 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Abbrecherbefragung 2019) .............................................................................................................................. 38
Abb. 37 Es ist mir gelungen,... (Abbrecherbefragung 2018) .............................................................. 39
Abb. 38 Es ist mir gelungen,... (Abbrecherbefragung 2018-2019) ..................................................... 40
Abb. 39 Es ist mir gelungen,... (Abbrecherbefragung 2019) .............................................................. 41
Abb. 40 Es ist mir gelungen,... (Abbrecherbefragung 2018) .............................................................. 42
Abb. 41 Es ist mir gelungen,... (Abbrecherbefragung 2018-2019) ..................................................... 42
Abb. 42 Es ist mir gelungen,... (Abbrecherbefragung 2019) .............................................................. 43
Abb. 43 Personale Aspekte (Abbrecherbefragung 2018) ................................................................. 44
Abb. 44 Personale Aspekte (Abbrecherbefragung 2018-2019) .......................................................... 45
Abb. 45 Personale Aspekte (Abbrecherbefragung 2019) ................................................................. 46
Abb. 46 Ich fühle mich belastet durch... (Abbrecherbefragung 2018) ................................................. 47
Abb. 47 Ich fühle mich belastet durch... (Abbrecherbefragung 2018-2019) ........................................... 47
Abb. 48 Ich fühle mich belastet durch... (Abbrecherbefragung 2019) ................................................. 48
Abb. 49 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Absolventenbefragung 2019) .............................................................................................................................. 49
Abb. 50 Mit welcher Abschlussnote haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben? (Absolventenbefragung 2019) .............................................................................................................................. 49
Abb. 51 Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr Studium abgeschlossen? (Absolventenbefragung 2019) .............................................................................................................................. 49
Abb. 52 Ich sehe mich durch mein Studium in der Lage...(Absolventenbefragung 2019) ............... 50
Abb. 53 Es ist mir durch mein Studium gelungen,... (Absolventenbefragung 2019) ................. 51
Abb. 54 Es ist mir während meines Studiums gelungen,... (Absolventenbefragung 2019) ....... 52
Abb. 55 Mein Studium hat mich in meiner persönlichen Entwicklung vorangebracht. (Absolventenbefragung 2019) .............................................................................................................................. 52
Abb. 56 Ich fühlte mich während meines Studiums belastet durch...(Absolventenbefragung 2019) .............................................................................................................................. 53
Abb. 57 Selbstwirksamkeit (Mittelwertvergleich, Absolventenbefragung 2019) ....................... 53
Abb. 58 In meiner aktuellen beruflichen Situation wird von mir erwartet...
(Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 54
Abb. 59 In meiner aktuellen beruflichen Situation wird von mir
erwartet...(Absolventenbefragung 2019) .................................................... 55
Abb. 60 In meiner aktuellen beruflichen Situation wird von mir
erwartet...(Absolventenbefragung 2019) .................................................... 56
Abb. 61 Qualifikationen Studium und Beruf (Absolventenbefragung 2019)........... 57
Abb. 62 Würden Sie sagen, dass Sie adäquat zu Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind
hinsichtlich...? (Absolventenbefragung 2019) .............................................. 57
Abb. 63 Alles in allem stimmen meine jetzigen Studienerfahrungen mit meinen Erwartungen
vor Studienbeginn überein. (Erstsemesterbefragung 2017) .......................... 59
Abb. 64 Alles in allem stimmen meine jetzigen Studienerfahrungen mit meinen Erwartungen
vor Studienbeginn überein. (Erstsemesterbefragung 2018) .......................... 59
Abb. 65 Alles in allem stimmen meine jetzigen Studienerfahrungen mit meinen Erwartungen
vor Studienbeginn überein. (Erstsemesterbefragung 2019) .......................... 59
Abb. 66 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl Ihres
Studienfachs? (Erstsemesterbefragung 2017) .............................................. 60
Abb. 67 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl Ihres
Studienfachs? (Erstsemesterbefragung 2018) .............................................. 60
Abb. 68 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl Ihres
Studienfachs? (Erstsemesterbefragung 2019) .............................................. 60
Abb. 69 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl der TU
Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2017) .............................................. 61
Abb. 70 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl der TU
Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2018) .............................................. 61
Abb. 71 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl der TU
Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2019) .............................................. 61
Abb. 72 Würden Sie statt an der TU Kaiserslautern lieber an einer anderen
Universität/Hochschule studieren? (Erstsemesterbefragung 2017) ................. 62
Abb. 73 Würden Sie statt an der TU Kaiserslautern lieber an einer anderen
Universität/Hochschule studieren? (Erstsemesterbefragung 2018) ................. 62
Abb. 74 Würden Sie statt an der TU Kaiserslautern lieber an einer anderen
Universität/Hochschule studieren? (Erstsemesterbefragung 2019) ................. 62
Abb. 75 Würden Sie die TU Kaiserslautern weiterempfehlen? (Erstsemesterbefragung 2017)
.................................................................................................................. 63
Abb. 76 Würden Sie die TU Kaiserslautern weiterempfehlen? (Erstsemesterbefragung 2018)
.................................................................................................................. 63
Abb. 77 Würden Sie die TU Kaiserslautern weiterempfehlen? (Erstsemesterbefragung 2019) ............................................................ 63
Abb. 78 Wie zufrieden waren Sie mit Ihren Einführungsveranstaltungen? (Erstsemesterbefragung 2017) ......................................................... 64
Abb. 79 Wie zufrieden waren Sie mit Ihren Einführungsveranstaltungen? (Erstsemesterbefragung 2018) ......................................................... 64
Abb. 80 Wie zufrieden waren Sie mit Ihren Einführungsveranstaltungen? (Erstsemesterbefragung 2019) ............................................................ 64
Abb. 81 Die Inhalte/Themen meines Studiengangs faszinieren mich. (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 65
Abb. 82 Die Inhalte/Themen meines Studiengangs faszinieren mich. (Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 65
Abb. 83 Die Inhalte/Themen meines Studiengangs faszinieren mich. (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 65
Abb. 84 Beratung und Information im ZfL (Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 66
Abb. 85 Ich bin mit dem Beratungsangebot des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL) zufrieden. (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 66
Abb. 86 Ich bin mit dem Informationsangebot des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL) zufrieden. (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 67
Abb. 87 Ich sehe das Zentrum für Lehrerbildung als Anlaufstelle für Fragen rund um das Lehramt (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 67
Abb. 88 Bei Problemen kann ich mich an kompetente Ansprechpartner des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL) wenden. (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 67
Abb. 89 In meinem Studiengang erhalte ich eine ausreichende Hilfestellung bzw. Anleitung zur Durchführung meines Selbststudiums. (Erstsemesterbefragung 2017) ............ 68
Abb. 90 In meinem Studiengang erhalte ich eine ausreichende Hilfestellung bzw. Anleitung zur Durchführung meines Selbststudiums. (Erstsemesterbefragung 2018) ............ 68
Abb. 91 In meinem Studiengang erhalte ich eine ausreichende Hilfestellung bzw. Anleitung zur Durchführung meines Selbststudiums. (Erstsemesterbefragung 2019) ............ 68
Abb. 92 Wie zufrieden sind Sie mit der Internetpräsenz der TU Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 69
Abb. 93 Wie zufrieden sind Sie mit der Internetpräsenz der TU Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 69
Abb. 94 Wie zufrieden sind Sie mit der Internetpräsenz der TU Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 69
Abb. 95 Welche der folgenden Motive waren für die Aufnahme Ihres Studiums wichtig? (Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 70
Abb. 96 Welche der folgenden Motive waren für die Aufnahme Ihres Studiums wichtig?
(Erstsemesterbefragung 2018) ......................................................................................... 71
Abb. 97 Welche der folgenden Motive waren für die Aufnahme Ihres Studiums wichtig?
(Erstsemesterbefragung 2019) ......................................................................................... 72
Abb. 98 Wiederwahl der gleichen Fächer/des Lehramtsstudiums (Erstsemesterbefragung
2018) ................................................................................................................................. 73
Abb. 99 Wiederwahl der gleichen Fächer/des Lehramtsstudiums (Erstsemesterbefragung
2019) ................................................................................................................................. 73
Abb. 100 Zufriedenheit mit dem Prozess der Bewerbung/Einschreibung
(Erstsemesterbefragung 2017) ......................................................................................... 74
Abb. 101 Zufriedenheit mit dem Prozess der Bewerbung/Einschreibung
(Erstsemesterbefragung 2018) ......................................................................................... 74
Abb. 102 Wenn Sie sich an Ihre Bewerbung an der TU Kaiserslautern zurückinnen.
(Erstsemesterbefragung 2019) ......................................................................................... 74
Abb. 103 Wie zufrieden waren Sie mit den Einführungsveranstaltungen?
(Abbrucherbefragung 2018) ........................................................................................... 75
Abb. 104 Wie zufrieden waren Sie mit den Einführungsveranstaltungen?
(Abbrucherbefragung 2018-2019) .................................................................................... 75
Abb. 105 Wie zufrieden waren Sie mit den Einführungsveranstaltungen?
(Abbrucherbefragung 2019) ........................................................................................... 75
Abb. 106 Wie zufrieden waren Sie mit den Beratungsangeboten? (Abbrucherbefragung
2018) ................................................................................................................................. 76
Abb. 107 Wie zufrieden waren Sie mit den Beratungsangeboten? (Abbrucherbefragung
2018-2019) ........................................................................................................................ 76
Abb. 108 Wie zufrieden waren Sie mit den Beratungsangeboten? (Abbrucherbefragung
2019) .................................................................................................................................. 76
Abb. 109 Ansprechpartner ZfL und Fachbereiche (Abbrucherbefragung 2018) ............ 77
Abb. 110 Ansprechpartner Fachbereiche (Abbrucherbefragung 2018-2019) ................. 77
Abb. 111 Ansprechpartner Fachbereiche (Abbrucherbefragung 2019) ......................... 77
Abb. 112 Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum
weiterführenden Studium? (Absolventenbefragung 2019) ........................................... 78
Abb. 113 Welche der folgenden Gründe sprechen gegenwärtig gegen die Aufnahme eines
Masterstudiums? (Absolventenbefragung 2019) ......................................................... 79
Abb. 114 Wie wichtig sind/waren folgende Motive für die Aufnahme Ihres Masterstudiums?
(Absolventenbefragung 2019) ....................................................................................... 80
Abb. 115 Zufriedenheit Studienfach- und Universitätswahl (Absolventenbefragung 2019) .. 81
Abb. 116 Haben Sie sich neben Ihrem Studium gesellschaftlich/politisch etc. engagiert?
(Absolventenbefragung 2019) ....................................................................................... 82
Abb. 117 Ich kann Gelerntes, im Rahmen meines Engagements, im Beruf anwenden.
(Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 82
Abb. 118 Die Inhalte/Themen meines Studiengangs haben mich fasziniert.
(Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 83
Abb. 119 Wie zufrieden waren Sie mit dem Beratungsangebot? (Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 83
Abb. 120 Ich bin sicher, dass ich den für mich richtigen Studiengang gewählt habe.
(Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 84
Abb. 121 Würden Sie rückblickend wieder am selben Hochschultyp (TU/Uni) studieren?
(Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 84
Abb. 122 Würden Sie rückblickend wieder an der TU Kaiserslautern studieren?
(Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 84
Abb. 123 Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium?
(Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 85
Abb. 124 Mein Studium war geeignet, meine beruflichen Ziele zu realisieren.
(Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 85
Abb. 125 Es ist mir wichtig, mein Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen.
(Erstsemesterbefragung 2017) ................................................................. 87
Abb. 126 Es ist mir wichtig, mein Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen.
(Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 87
Abb. 127 Es ist mir wichtig, mein Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen.
(Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 87
Abb. 128 Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem angegebenen Studiengang studiert? (Histogramm, Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 88
Abb. 129 Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?
(Histogramm, Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 89
Abb. 130 Es war mir wichtig, mein Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen.
(Absolventenbefragung 2019) ................................................................. 89
Abb. 131 Falls Sie die Regelstudienzeit überschritten haben, was sehen Sie als Gründe hierfür an? Bitte kreuzen Sie alles Zutreffende an. (MC, Absolventenbefragung 2019) ..... 90
Abb. 132 Wenn ich eine gute Alternative hätte, würde ich das Studium abbrechen.
(Erstsemesterbefragung 2018) ................................................................. 92
Abb. 133 Wenn ich eine gute Alternative hätte, würde ich das Studium abbrechen.
(Erstsemesterbefragung 2019) ................................................................. 92
Abb. 134 Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? (Bitte kreuzen Sie max. drei Aspekte an) (MC) (Erstsemesterbefragung 2018) ......................... 93
Abb. 135 Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? (Bitte kreuzen Sie max. drei Aspekte an) (MC) (Erstsemesterbefragung 2019) ......................... 94
Abb. 136 Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? (MC)
(Abbrecherbefragung 2018) ................................................................. 95
Abb. 137 Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? (MC)
(Abbrecherbefragung 2018-2019) ......................................................... 96
Abb. 138 Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? (MC)
(Abbrecherbefragung 2019) .................................................................. 97
Abb. 139 Welche Gründe haben dazu geführt, Ihr Studium zu beenden?
(Abbrecherbefragung 2018) .................................................................. 98
Abb. 140 Welche Gründe haben dazu geführt, Ihr Studium zu beenden?
(Abbrecherbefragung 2018-2019) ......................................................... 99
Abb. 141 Welche Gründe haben dazu geführt, Ihr Studium zu beenden?
(Abbrecherbefragung 2019) .................................................................. 100
Abb. 142 Wann wurden Sie an der TU Kaiserslautern endgültig exmatrikuliert?
(Abbrecherbefragung 2018) .................................................................. 101
Abb. 143 Wann wurden Sie an der TU Kaiserslautern endgültig exmatrikuliert?
(Abbrecherbefragung 2018-2019) ......................................................... 101
Abb. 144 Wann wurden Sie an der TU Kaiserslautern endgültig exmatrikuliert?
(Abbrecherbefragung 2019) .................................................................. 101
Abb. 145 In welchem Fachsemester haben Sie sich entschieden, Ihr Studium abzubrechen?
(Abbrecherbefragung 2018) .................................................................. 102
Abb. 146 In welchem Fachsemester haben Sie sich entschieden, Ihr Studium abzubrechen?
(Abbrecherbefragung 2018-2019) ......................................................... 103
Abb. 147 In welchem Fachsemester haben Sie sich entschieden, Ihr Studium abzubrechen?
(Abbrecherbefragung 2019) .................................................................. 103
Abb. 148 Welcher Tätigkeit gehen Sie nach Ihrer Exmatrikulation nach? (MC)
(Abbrecherbefragung 2018) .................................................................. 104
Abb. 149 Welcher Tätigkeit gehen Sie nach Ihrer Exmatrikulation nach? (MC)
(Abbrecherbefragung 2018-2019) ......................................................... 104
Abb. 150 Welcher Tätigkeit gehen Sie nach Ihrer Exmatrikulation nach? (MC)
(Abbrecherbefragung 2019) .................................................................. 105
Abb. 151 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer derzeitigen Tätigkeit? (Abbrecherbefragung 2018)
........................................................................................................... 106
Abb. 152 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer derzeitigen Tätigkeit? (Abbrecherbefragung 2018-2019)
........................................................................................................... 106
Abb. 153 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer derzeitigen Tätigkeit? (Abbrecherbefragung 2019)
........................................................................................................... 106
Abb. 154 Beabsichtigen Sie, zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal ein Studium zu beginnen? (Abbrecherbefragung 2018) ........................................................................................................... 107
Abb. 156 Beabsichtigen Sie, zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal ein Studium zu beginnen? (Abbrecherbefragung 2019) ................................................................. 107
Abb. 157 Aus welchem Grund haben Sie die Hochschule gewechselt? (Absolventenbefragung 2019) .................................................................................................................. 108
3 Einleitung

An der Technischen Universität Kaiserslautern (TUK) werden, eingebettet in ein Befragungskonzept entlang des Student-Life Cycle, u.a. zentrale Befragungen zum Studienbeginn, Studienverlauf, Studienabschluss und Studienabbruch durchgeführt.

Im Rahmen des Hochschulpaktprojekts „Studierenden-Erfolg erhöhen“ werden an der TUK insbesondere die Dimensionen des Studierendenerfolgs in den Blick genommen.

1) Kompetenzen und Qualifikationen

2) Studierendenzufriedenheit

3) Studierbarkeit (Reduzierung der Abbruchquote und Möglichkeit zur Einhaltung der Regelstudienzeit)

Zur konkreten Beurteilung dieser Dimensionen fand eine Operationalisierung statt und damit eine Einbindung in die zentralen Befragungen.

4 Dimension Kompetenzen und Qualifikationen

Erstsemesterbefragung

Die Vorbereitung der Schule auf das Studium hat wenig bis teilweise stattgefunden.

Die Kenntnisse bezüglich der Studienanforderungen und Lerntechniken sind nur teilweise vorhanden.

Viele der fachlich-methodischen Aspekte schätzen die Erstsemesterstudierenden heterogen ein.

Mit Belastung umzugehen und das Studium mit anderen Verpflichtungen in Einklang zu bringen sind besondere Herausforderungen in der Anfangszeit des Studiums.

Die Angst im Studium zu versagen und die Leistungsanforderungen im Studium belasten die Erstsemester am ehesten.

Abbrecherbefragung

Einigen Studienabbrecher*innen fiel es schwer, sich in der Vielfalt der Studieninhalte zu orientieren.

Einige Befragte fühlen sich im Studium auch manchmal überfordert. Dennoch hat das Studium sie in der persönlichen Entwicklung vorangebracht.

Ähnlich wie die Erstsemester fanden auch die ehemaligen Studierenden die Leistungsanforderungen und die Angst zu versagen besonders belastend.

Absolventenbefragung

Durch das Studium sehen sich die Befragten in der Lage, sich fachliches Wissen selbständig anzueignen, wissenschaftliche Texte inhaltlich nachzuvollziehen und Zusammenhänge zu erkennen.

Die meisten hat das Studium in ihrer persönlichen Entwicklung vorangebracht.

Retrospektiv betrachtet sind die Leistungsanforderungen im Studium der stärkste belastende Aspekt.

Viele Befragte fühlen sich durch ihr Studium für die Anforderungen im Beruf qualifiziert, wenngleich sie auch angeben, dass sie die erworbenen Qualifikationen nur teilweise bei ihren beruflichen Aufgaben anwenden.
4.1 Erstsemesterbefragungen

Art der Hochschulzugangsberechtigung

Die Studienanfänger*innen an der TUK geben in den bisherigen Befragungen aus den Jahren 2017 bis 2019 an, vor ihrem Studium vorwiegend eine allgemeine Hochschulreife/Abitur erworben zu haben.

**Abb. 1 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Erstsemesterbefragung 2017)**

**Abb. 2 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Erstsemesterbefragung 2018)**

**Abb. 3 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Erstsemesterbefragung 2019)**
Abschlussnote der Hochschulzugangsberechtigung

Die Abschlussnote der Hochschulzugangsberechtigung liegt im Durchschnitt bei 2,3.

Abb. 4 Mit welcher Abschlussnote haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben? (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 5 Mit welcher Abschlussnote haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben? (Erstsemesterbefragung 2019)
Vorheriger Studienabschluss

Ein vorheriger Studienabschluss liegt bei den meisten Erstsemestern nicht vor. Das heißt, fast alle Befragte haben vor dem Studium an der TUK kein anderes Studium abgeschlossen. Die durchschnittliche Note derjenigen, die zuvor einen Studienabschluss erworben haben, liegt bei 2,2.

Abb. 6 Note des vorherigen Studienabschlusses (Erstsemesterbefragung 2018)
Schulvorbereitung

In allen bisherigen Erstsemesterbefragungen wird deutlich, dass die Vorbereitung der Schule auf das Studium wenig bis höchstens teilweise erfolgt ist.

Abb. 7 Die Schule hat mich auf mein Studium vorbereitet. (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 8 Die Schule hat mich auf mein Studium vorbereitet. (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 9 Die Schule hat mich auf mein Studium vorbereitet. (Erstsemesterbefragung 2019)
Kenntnisse Studienanforderungen und Lerntechniken


Abb. 10 Kenntnisse bezüglich Studienanforderungen und Lerntechniken (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 11 Kenntnisse bezüglich Studienanforderungen und Lerntechniken (Erstsemesterbefragung 2018)
Studierenden-Erfolg erhöhen
Dimension Kompetenzen und Qualifikationen

Referat Qualität in Studium und Lehre (RefQSL)

Abb. 12 Kenntnisse bezüglich Studienanforderungen und Lerntechniken (Erstsemesterbefragung 2019)
Fachlich-methodische Aspekte

Hinsichtlich der fachlich-methodischen Aspekte sehen sich die Studienanfänger*innen insbesondere in der Lage, theoretisch abstrakt zu denken und sich selbständig fachliches Wissen anzueignen.

*Erstsemesterbefragung 2017

Abb. 13 Ich sehe mich in der Lage,... (Erstsemesterbefragung 2017)
Ich sehe mich in der Lage, ...

...überzeugend zu argumentieren.*
...mich an Diskussionen in Lehrveranstaltungen zu beteiligen.*
...Ergebnisse verständlich und präzise zu präsentieren.
...wissenschaftliche Texte inhaltlich nachzu vollziehen.
...mir fachliches Wissen selbständig anzueignen.
...theoretisch, abstrakt zu denken.*

Abb. 14 Ich sehe mich in der Lage,... (Erstsemesterbefragung 2018)
Ich sehe mich in der Lage, ...

...überzeugend zu argumentieren. 3,49
...mich an Diskussionen in Lehrveranstaltungen zu beteiligen. 3,31
...Ergebnisse verständlich und präzise zu präsentieren. 3,5
...wissenschaftliche Texte inhaltlich nachzu vollziehen. 3,77
...mir fachliches Wissen selbständig anzueignen. 3,83
...theoretisch, abstrakt zu denken. 3,77

N = 324 MW = 3,36*
N = 327 MW = 3,18*
N = 324 MW = 3,55
N = 328 MW = 3,7
N = 337 MW = 3,85
N = 288 MW = 3,74

Abb. 15 Ich sehe mich in der Lage,... (Erstsemesterbefragung 2019)
Fachlich methodische Aspekte -2-

Zudem fühlen sich die meisten Befragten sicher in der Internetrecherche und Datenbanknutzung.

![Diagramm](Abb. 16 Ich fühle mich sicher in... (Erstsemesterbefragung 2017))

![Diagramm](Abb. 17 Ich fühle mich sicher in... (Erstsemesterbefragung 2018))
Studierenden-Erfolg erhöhen
Dimension Kompetenzen und Qualifikationen

Referat Qualität in Studium und Lehre (RefQL)

Ich fühle mich sicher in... 2019

...der Literaturrecherche zu spezifischen Themen.

...der Bibliotheksnutzung.

...der Internetrecherche/Datenbanknutzung.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Männlich</th>
<th>Weiblich</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N = 342</td>
<td>MW = 3,68</td>
</tr>
<tr>
<td>N = 343</td>
<td>MW = 3,07</td>
</tr>
<tr>
<td>N = 343</td>
<td>MW = 3,23*</td>
</tr>
<tr>
<td>N = 342</td>
<td>MW = 3,68</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* incl. ANOVA

Abb. 18 Ich fühle mich sicher in... (Erstsemesterbefragung 2019)
Soziale Aspekte

Bezüglich der sozialen Aspekte geben die Erstsemester mehrere Punkte an, die ihnen gut gelingen. Beispielsweise mit anderen Studierenden zusammen zu arbeiten und Sichtweisen anderer zu berücksichtigen, aber auch Konflikte zu bewältigen.

Abb. 19 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2017)
Studierenden-Erfolg erhöhen
Dimension Kompetenzen und Qualifikationen

Referat Qualität in Studium und Lehre (RefQSL)

Abb. 20 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2018)
Studierenden-Erfolg erhöhen
Dimension Kompetenzen und Qualifikationen

Referat Qualität in Studium und Lehre (RefQSL)

Abb. 21 Es gelingt mir… (Erstsemesterbefragung 2019)
Übergang zur Universität/zum Studiengang

Sich auf die neue Studierendenrolle einzustellen, bereitet den meisten Studierenden zu Studienbeginn keine größeren Probleme. Mit Belastungen umzugehen und das Studium mit anderen Verpflichtungen in Einklang zu bringen sind hingegen größere Herausforderungen.

Abb. 22 Es gelingt mir, ... (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 23 Es gelingt mir, ... (Erstsemesterbefragung 2018)
Studierenden-Erfolg erhöhen
Dimension Kompetenzen und Qualifikationen

Referat Qualität in Studium und Lehre (RefQSL)

Abb. 24 Es gelingt mir, ... (Erstsemesterbefragung 2019)
Personale Aspekte

Hinsichtlich der personalen Aspekte gelingt es den Erstsemesterstudierenden am ehesten, sich Ziele zu setzen, die sie erreichen möchten sowie eigene Entscheidungen zu überdenken.

Abb. 25 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2017)
Abb. 26 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2018)
Studierenden-Erfolg erhöhen
Dimension Kompetenzen und Qualifikationen

**Abb. 27 Es gelingt mir... (Erstsemesterbefragung 2019)**

- ...mich in der Vielfalt der Studieninhalte zu orientieren. 
  - männlich: 3,54, weiblich: 3,55
  - N = 336, MW = 3,55
- ...Ziele zu setzen, die ich erreichen möchte.
  - männlich: 3,96, weiblich: 3,99
  - N = 337, MW = 3,97
- ...anhand der an mich gestellten Anforderungen zu entscheiden, was zu tun ist.
  - männlich: 3,61, weiblich: 3,58
  - N = 335, MW = 3,6
- ...meine Entscheidungen zu überdenken.
  - männlich: 3,86, weiblich: 3,8
  - N = 336, MW = 3,84
- ...meine eigenen Potenziale zu erkennen.
  - männlich: 3,34, weiblich: 3,25
  - N = 337, MW = 3,3
- ...Zeiten für das erforderliche Selbststudium aufzubringen.
  - männlich: 3,2, weiblich: 3,29
  - N = 334, MW = 3,24
- ...meine Zeit in Bezug auf mein Studium einzuteilen.
  - männlich: 3,2, weiblich: 3,18
  - N = 335, MW = 3,19
- ...umfassende Studienaufgaben adäquat zu organisieren und einzuteilen.
  - männlich: 3,31, weiblich: 3,31
  - N = 337, MW = 3,31

incl. ANOVA
Darüber hinaus sind sich die Studienanfänger*innen sicher, dass sie das Studium gewählt haben, dass ihren persönlichen Neigungen entspricht. Außerdem geben die Befragten an, dass ihr Studium sie in ihrer persönlichen Entwicklung voranbringt. Zudem holen sich die Erstsemester nach eigenen Angaben Unterstützung, wenn sie selber nicht mehr weiter wissen.

Abb. 28 Personale Aspekte (Erstsemesterbefragung 2017)\(^1\)

\(^1\) Die beiden personalen Aspekte ohne Ergebnisse wurden erst in der Erstsemesterbefragung 2018 ergänzt.
### Personale Aspekte 2018

<table>
<thead>
<tr>
<th>Statement</th>
<th>Weiblich</th>
<th>Männlich</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ich bin ausdauernd.</td>
<td>3,40</td>
<td>3,62</td>
</tr>
<tr>
<td>Wenn ich selbst nicht mehr weiter weiß, hole ich mir Unterstützung von anderen.</td>
<td>3,57</td>
<td>3,75</td>
</tr>
<tr>
<td>Manchmal fühle ich mich so überfordert, dass ich alles hinwerfen möchte.</td>
<td>2,90</td>
<td>2,56</td>
</tr>
<tr>
<td>Ich bin sicher, das Studium gewählt zu haben, das meinen persönlichen Neigungen entspricht.</td>
<td>3,97</td>
<td>4,15</td>
</tr>
<tr>
<td>Ich kann gut einschätzen, wo meine Stärken und Schwächen liegen.</td>
<td>3,40</td>
<td>3,69</td>
</tr>
<tr>
<td>Ich fühle mich in meinem Studium alleine gelassen.</td>
<td>2,51</td>
<td>2,44</td>
</tr>
<tr>
<td>Mein Studium bringt mich in meiner persönlichen Entwicklung voran.</td>
<td>3,44</td>
<td>3,41</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Abb. 29 Personale Aspekte (Erstsemesterbefragung 2018)**
Studierenden-Erfolg erhöhen
Dimension Kompetenzen und Qualifikationen

Referat Qualität in Studium und Lehre (RefQSL)

Abb. 30 Personale Aspekte (Erstsemesterbefragung 2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aussage</th>
<th>männlich</th>
<th>weiblich</th>
<th>N</th>
<th>MW</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ich bin sehr ausdauernd.</td>
<td>3,57</td>
<td>3,61</td>
<td>337</td>
<td>3,58</td>
</tr>
<tr>
<td>Wenn ich selbst nicht mehr weiter weiß, hole ich mir Unterstützung</td>
<td>3,76</td>
<td>3,76</td>
<td>337</td>
<td>3,76</td>
</tr>
<tr>
<td>Ich bin sicher, das Studium gewählt zu haben, das meinen persönlichen</td>
<td>4,04</td>
<td>3,97</td>
<td>335</td>
<td>4,01</td>
</tr>
<tr>
<td>Ich kann gut einschätzen, wo meine Stärken und Schwächen liegen.</td>
<td>3,75</td>
<td>3,38</td>
<td>337</td>
<td>3,58*</td>
</tr>
<tr>
<td>Ich fühle mich in meinem Studium alleine gelassen.</td>
<td>2,38</td>
<td>2,48</td>
<td>337</td>
<td>2,42</td>
</tr>
<tr>
<td>Mein Studium bringt mich in meiner persönlichen Entwicklung voran.</td>
<td>3,89</td>
<td>3,94</td>
<td>337</td>
<td>3,92</td>
</tr>
<tr>
<td>Nachdem ich mir ein Ziel gesetzt habe, gehe ich zur Zielerreichung</td>
<td>3,38</td>
<td>3,54</td>
<td>337</td>
<td>3,45</td>
</tr>
<tr>
<td>planvoll vor.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

incl. ANOVA
Personale Aspekte -3-

Die Aspekte, die die Studierenden am meisten belasten, sind die Angst im Studium zu versagen und die Leistungsanforderungen im Studium.

![Diagramm 1: Ich fühle mich belastet durch... 2017](image1)

**Abb. 31 Ich fühle mich belastet durch... (Erstsemesterbefragung 2017)**

![Diagramm 2: Ich fühle mich belastet durch... 2018](image2)

**Abb. 32 Ich fühle mich belastet durch... (Erstsemesterbefragung 2018)**
Ich fühle mich belastet durch… 2019

- unsichere Berufsaussichten. 1,83  2,24
- die Angst, im Studium zu versagen. 2,33  3,27
- Ereignisse im persönlichen Umfeld. 2,46  2,68
- Orientierungsprobleme im Studium. 2,55  3,46
- die Leistungsanforderungen im Studium. 3,49  3,46

N = 335  MW = 2,03*
N = 336  MW = 3,55*
N = 336  MW = 2,5*
N = 334  MW = 2,51
N = 335  MW = 3,48

Abb. 33 Ich fühle mich belastet durch… (Erstsemesterbefragung 2019)
4.2 Abbrecherbefragungen

Art der Hochschulzugangsberechtigung

Die meisten Studienabbrücher*innen haben eine allgemeine Hochschulreife/Abitur als Hochschulzugangsberechtigung erworben.

Abb. 34 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Abbrecherbefragung 2018)

Abb. 35 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Abbrecherbefragung 2018-2019)

Abb. 36 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Abbrecherbefragung 2019)
Soziale Aspekte

Den Befragten ist es während ihres Studiums gelungen, mit anderen Studierenden zusammen zu arbeiten, mit Kritik umzugehen und die Sichtweisen und Interessen anderer zu berücksichtigen.

Abb. 37 Es ist mir gelungen, ... (Abbrecherbefragung 2018)
### Es ist mir gelungen, ... 2018/2019

<table>
<thead>
<tr>
<th>Verhaltenszusammenhang</th>
<th>trifft nicht zu</th>
<th>trifft voll und ganz zu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>...mit anderen Studierenden zusammen zu arbeiten.</td>
<td>9</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>26</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>N = 105</td>
<td>MW = 3,83</td>
</tr>
<tr>
<td>...die Sichtweisen und Interessen anderer zu berücksichtigen.</td>
<td>45</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>34</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>N = 105</td>
<td>MW = 4</td>
</tr>
<tr>
<td>...Konflikte zu bewältigen.</td>
<td>28</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>37</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>N = 105</td>
<td>MW = 3,89</td>
</tr>
<tr>
<td>...mit Kritik umzugehen.</td>
<td>12</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>44</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>N = 105</td>
<td>MW = 3,99</td>
</tr>
<tr>
<td>...meine eigene Position deutlich und entschieden zu vertreten.</td>
<td>38</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>46</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>N = 105</td>
<td>MW = 3,78</td>
</tr>
<tr>
<td>...Kontakt zu anderen Studierenden aufzunehmen.</td>
<td>10</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>13</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>45</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>N = 106</td>
<td>MW = 3,75</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Abb. 38 Es ist mir gelungen, ... (Abbrecherbefragung 2018-2019)**
Es ist mir gelungen, ... 2019

Abb. 39 Es ist mir gelungen, ... (Abbrecherbefragung 2019)
Soziale Aspekte -2-

Bezüglich der sozialen Aspekte ist es den ehemaligen Studierenden zudem gelungen, eigene Entscheidungen zu überdenken. Weniger, sich in der Vielfalt der Studieninhalte zu orientieren.

**Abb. 40 Es ist mir gelungen, ... (Abbrecherbefragung 2018)**

**Abb. 41 Es ist mir gelungen, ... (Abbrecherbefragung 2018-2019)**
Es ist mir gelungen, ... 2019

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>N = 118</th>
<th>MW = 3,28</th>
<th>N = 119</th>
<th>MW = 3,72</th>
<th>N = 118</th>
<th>MW = 3,47</th>
<th>N = 120</th>
<th>MW = 3,08</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>...Studienaufgaben adäquat zu organisieren und einzuteilen.</td>
<td>5</td>
<td>24</td>
<td>34</td>
<td>43</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>...meine Entscheidungen zu überdenken.</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>29</td>
<td>49</td>
<td>28</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>...anhand der an mich gestellten Anforderungen zu entscheiden, was zu tun ist.</td>
<td>6</td>
<td>8</td>
<td>44</td>
<td>45</td>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>...mich in der Vielfalt der Studieninhalte zu orientieren.</td>
<td>8</td>
<td>28</td>
<td>40</td>
<td>35</td>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Abb. 42 Es ist mir gelungen, ... (Abbrecherbefragung 2019)
Personale Aspekte

Die Studienabbrecher*innen geben auch an, dass sie sich manchmal überfordert fühlten, ihr Studium aber in ihrer persönlichen Entwicklung voran gebracht hat.

Abb. 43 Personale Aspekte (Abbrecherbefragung 2018)
Studierenden-Erfolg erhöhen
Dimension Kompetenzen und Qualifikationen

Referat Qualität in Studium und Lehre (RefQSL)

Abb. 44 Personale Aspekte (Abbrecherbefragung 2018-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Statements</th>
<th>Anzahl</th>
<th>Zustimmung</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mein Studium hat mich in meiner persönlichen Entwicklung vorangebracht.</td>
<td>104</td>
<td>3,57</td>
</tr>
<tr>
<td>Wenn ich selbst nicht mehr weiter wusste, habe ich mir Unterstützung von anderen geholt.</td>
<td>104</td>
<td>3,36</td>
</tr>
<tr>
<td>Ich fühlte mich in meinem Studium alleine gelassen.</td>
<td>104</td>
<td>3,31</td>
</tr>
<tr>
<td>Ich fühlte mich manchmal überfordert.</td>
<td>104</td>
<td>3,90</td>
</tr>
<tr>
<td>Ich hatte Zweifel an meiner Eignung für das Studium.</td>
<td>105</td>
<td>3,12</td>
</tr>
<tr>
<td>Ich hatte ständig Angst, die Prüfungsanforderungen nicht erfüllen zu können.</td>
<td>105</td>
<td>3,38</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Abb. 45 Personale Aspekte (Abbrecherbefragung 2019)
Personale Aspekte -2-

Belastend fanden die ehemaligen Studierenden insbesondere die Leistungsanforderungen im Studium und die Angst zu versagen.

\textbf{Abb. 46 Ich fühle mich belastet durch... (Abbrecherbefragung 2018)}

\textbf{Abb. 47 Ich fühle mich belastet durch... (Abbrecherbefragung 2018-2019)}
Ich fühle mich belastet durch... 2019

<table>
<thead>
<tr>
<th>Belastendes</th>
<th>N</th>
<th>MW</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>...die Leistungsanforderungen im Studium.</td>
<td>20</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>...Orientierungsprobleme im Studium.</td>
<td>31</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>...Ereignisse im persönlichen Umfeld.</td>
<td>48</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>...die Angst, im Studium zu versagen.</td>
<td>26</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>...unsichere Berufsaussichten.</td>
<td>70</td>
<td>17%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Abb. 48 Ich fühle mich belastet durch... (Abbrecherbefragung 2019)
4.3 Absolventenbefragungen

Hochschulzugangsberechtigung

Die meisten Absolvent*innen haben eine allgemeine Hochschulreife/Abitur als Hochschulzugangsberechtigung mit einer durchschnittlichen Abschlussnote von 2,35 und einer durchschnittlichen Gesamtnote des Studiums von 1,88.

![Diagramm: Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie?](image)

*Abb. 49 Welche Art von Hochschulzugangsberechtigung haben Sie? (Absolventenbefragung 2019)*

![Diagramm: Mit welcher Abschlussnote haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?](image)

*Abb. 50 Mit welcher Abschlussnote haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben? (Absolventenbefragung 2019)*

![Diagramm: Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr Studium abgeschlossen?](image)

*Abb. 51 Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr Studium abgeschlossen? (Absolventenbefragung 2019)*
**Fachlich-methodische Aspekte**

Durch das Studium sehen sich die Befragten in der Lage, sich fachliches Wissen selbständig anzueignen, wissenschaftliche Texte inhaltlich nachzuvollziehen und Zusammenhänge zu erkennen.

*Abb. 52 Ich sehe mich durch mein Studium in der Lage... (Absolventenbefragung 2019)*
Soziale Aspekte

Durch das Studium ist es den Absolvent*innen insbesondere gelungen, mit anderen Studierenden zusammen zu arbeiten und Kontakt zu anderen Studierenden aufzunehmen.

Abb. 53 Es ist mir durch mein Studium gelungen,… (Absolventenbefragung 2019)
Personale Aspekte

Hinsichtlich der personalen Aspekte ist es den ehemaligen Studierenden besonders gelungen, eigenständig zu arbeiten und sich Ziele zu setzen, die sie erreichen wollen. Zudem hat das Studium die meisten in ihrer persönlichen Entwicklung vorangebracht.

Abb. 54 Es ist mir während meines Studiums gelungen,… (Absolventenbefragung 2019)

Abb. 55 Mein Studium hat mich in meiner persönlichen Entwicklung vorangebracht. (Absolventenbefragung 2019)
Als stärkster belastender Aspekt während des Studiums werden die Leistungsanforderungen genannt. Hinsichtlich der Selbsterfahrung schätzen sich die Absolvent*innen hoch ein.

**Abb. 56 Ich fühlte mich während meines Studiums belastet durch... (Absolventenbefragung 2019)**

**Abb. 57 Selbsterfahrung (Mittelwertvergleich, Absolventenbefragung 2019)**
Die Erwartungen in der aktuellen beruflichen Situation zielen insbesondere auf die lösungsorientierte Bearbeitung problematischer Aufgaben, die Erkennung von Zusammenhängen sowie die verständlich Darstellung von Arbeitsergebnissen.

**Abb. 58 In meiner aktuellen beruflichen Situation wird von mir erwartet... (Absolventenbefragung 2019)**
Personale Aspekte - Beruf-

Bezüglich der personalen Aspekte wird in der aktuellen beruflichen Situation erwartet, dass die Absolvent*innen sich die Zeit einteilen können, eigenständig arbeiten und umfassende Aufgaben adäquat organisieren können.

**Abb. 59 In meiner aktuellen beruflichen Situation wird von mir erwartet...(Absolventenbefragung 2019)**
Soziale Aspekte - Beruf-

Bei den sozialen Aspekten wird seitens der Arbeitgeber*innen erwartet, dass mit anderen Personen zusammengearbeitet, Kontakt zu anderen aufgenommen und die Sichtweisen sowie Interessen anderen berücksichtigt werden können.

![Diagramm der Erwartungen in der aktuellen beruflichen Situation](image)

Abb. 60 In meiner aktuellen beruflichen Situation wird von mir erwartet... (Absolventenbefragung 2019)
Gesamtbewertung berufliche Situation

Viele Befragte fühlen sich durch ihr Studium für die Anforderungen im Beruf qualifiziert, wenngleich sie auch angeben, dass sie die erworbenen Qualifikationen nur teilweise bei ihren beruflichen Aufgaben anwenden.

Abb. 61 Qualifikationen Studium und Beruf (Absolventenbefragung 2019)

Abb. 62 Würden Sie sagen, dass Sie adäquat zu Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind hinsichtlich…? (Absolventenbefragung 2019)
5 Dimension Studierendenzufriedenheit

Erstsemesterbefragung

Die Erwartungen vor Studienbeginn stimmen bei den meisten Erstsemesterstudierenden mit den Studienerfahrungen überein.

Mit der Wahl des Studienfachs sind viele, angesichts der Wünsche und Ziele, zufrieden bis sehr zufrieden.

Die Hilfestellung und Anleitung zur Durchführung des Selbststudiums im eigenen Studiengang wird nur teilweise als ausreichend angesehen.

Viele Erstsemesterstudierende würden tendenziell die gleichen Fächer wieder wählen. Noch sicherer sind sich die Lehramtsstudierenden, dass sie wieder ein Lehramtsstudium aufnehmen würden.

Abbrecherbefragung

Die Studienabbrucher*innen sind mit den Einführungsveranstaltungen teilweise bis eher zufrieden.

Mit den Beratungsangeboten sind die ehemaligen Studierenden, die ihr Studium abgebrochen haben, nur teilweise zufrieden.

Absolventenbefragung

Retrospektiv betrachtet sind die Absolvent*innen, angesichts ihrer Wünsche und Ziele, mit der Wahl des Studienfachs, ebenso wie mit der Wahl der TUK, zufrieden.

Viele der Befragten sind sich auch zwei bis drei Jahre nach dem Studienabschluss sicher, dass sie den richtigen Studiengang gewählt haben.

Für viele Absolvent*innen war das Studium geeignet, um die beruflichen Ziele zu realisieren.
5.1 Erstsemesterbefragung

Studienerfahrungen und Erwartungen

Die Erwartungen vor Studienbeginn stimmen bei den meisten Erstsemestern mit den Studienerfahrungen überein.

Abb. 63 Alles in allem stimmen meine jetzigen Studienerfahrungen mit meinen Erwartungen vor Studienbeginn überein. (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 64 Alles in allem stimmen meine jetzigen Studienerfahrungen mit meinen Erwartungen vor Studienbeginn überein. (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 65 Alles in allem stimmen meine jetzigen Studienerfahrungen mit meinen Erwartungen vor Studienbeginn überein. (Erstsemesterbefragung 2019)
Wünsche und Studienziele

Mit der Wahl des Studienfachs sind viele, angesichts der Wünsche und Ziele, zufrieden bis sehr zufrieden.

Abb. 66 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl Ihres Studienfachs? (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 67 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl Ihres Studienfachs? (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 68 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl Ihres Studienfachs? (Erstsemesterbefragung 2019)
Wünsche und Studienziele -2-

Ebenso sind die Studienanfänger*innen mit der Wahl der TUK zufrieden bis sehr zufrieden.

Abb. 69 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl der TU Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 70 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl der TU Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 71 Wie zufrieden sind Sie angesichts Ihrer Wünsche und Ziele mit der Wahl der TU Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2019)
Hochschulalternativen

Viele der befragten Erstsemesterstudierenden würden nicht lieber an einer anderen Universität/Hochschule studieren.

Abb. 72 Würden Sie statt an der TU Kaiserslautern lieber an einer anderen Universität/Hochschule studieren? (Erstsemesterbefragung 2017)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th></th>
<th>2018</th>
<th></th>
<th>2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Würden Sie statt an der TU Kaiserslautern lieber an einer anderen Universität/Hochschule studieren?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ja</td>
<td>49</td>
<td>Ja</td>
<td>68</td>
<td>Ja</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>Nein</td>
<td>21</td>
<td>Nein</td>
<td>34</td>
<td>Nein</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>Keine Angabe</td>
<td>148</td>
<td>Keine Angabe</td>
<td>201</td>
<td>Keine Angabe</td>
<td>212</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Abb. 73 Würden Sie statt an der TU Kaiserslautern lieber an einer anderen Universität/Hochschule studieren? (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 74 Würden Sie statt an der TU Kaiserslautern lieber an einer anderen Universität/Hochschule studieren? (Erstsemesterbefragung 2019)
Weiterempfehlung TU Kaiserslautern

Die Befragten würden die TUK weitestgehend weiterempfehlen.

Abb. 75 Würden Sie die TU Kaiserslautern weiterempfehlen? (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 76 Würden Sie die TU Kaiserslautern weiterempfehlen? (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 77 Würden Sie die TU Kaiserslautern weiterempfehlen? (Erstsemesterbefragung 2019)
Einführungsveranstaltungen


Abb. 78 Wie zufrieden waren Sie mit Ihren Einführungsveranstaltungen? (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 79 Wie zufrieden waren Sie mit Ihren Einführungsveranstaltungen? (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 80 Wie zufrieden waren Sie mit Ihren Einführungsveranstaltungen? (Erstsemesterbefragung 2019)
Fachlich-methodische Aspekte

Hinsichtlich der fachlich-methodischen Aspekte kann dargestellt werden, dass die Inhalte und Themen des Studiengangs für viele Studierende faszinierend sind.

Abb. 81 Die Inhalte/Themen meines Studiengangs faszinieren mich. (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 82 Die Inhalte/Themen meines Studiengangs faszinieren mich. (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 83 Die Inhalte/Themen meines Studiengangs faszinieren mich. (Erstsemesterbefragung 2019)
**Studienberatung und -information ZfL**

Bezüglich der Beratung und Informationen im Zentrum für Lehrerbildung (ZfL) an der TUK können die folgenden Aussagen getroffen werden: Sowohl mit dem Beratungs- als auch mit dem Informationsangebot sind die Lehramtsstudierenden zufrieden. Das ZfL wird als Anlaufstelle hinsichtlich der Lehrerbildung gesehen, an der sie kompetente Ansprechpersonen vorfinden.

![Diagramm Beratung und Information im ZfL 2018](image1)

**Abb. 84 Beratung und Information im ZfL (Erstsemesterbefragung 2018)**

![Diagramm Ich bin mit dem Beratungsangebot des Zentrum für Lehrerbildung (ZfL) zufrieden. 2019](image2)

**Abb. 85 Ich bin mit dem Beratungsangebot des Zentrum für Lehrerbildung (ZfL) zufrieden. (Erstsemesterbefragung 2019)**
Ich bin mit dem Informationsangebot des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL) zufrieden. 2019

MW = 3,96  
MD = 4   
SD = 0,86  
N = 24

Ich sehe das Zentrum für Lehrerbildung als Anlaufstelle für Fragen rund um das Lehramt. 2019

MW = 4,13  
MD = 5   
SD = 0,96  
N = 24

Bei Problemen kann ich mich an kompetente Ansprechpartner des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL) wenden. 2019

MW = 4,29  
MD = 5   
SD = 1   
N = 24

*Abb. 86 Ich bin mit dem Informationsangebot des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL) zufrieden. (Erstsemesterbefragung 2019)*

*Abb. 87 Ich sehe das Zentrum für Lehrerbildung als Anlaufstelle für Fragen rund um das Lehramt (Erstsemesterbefragung 2019)*

*Abb. 88 Bei Problemen kann ich mich an kompetente Ansprechpartner des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL) wenden. (Erstsemesterbefragung 2019)*
Selbststudium

Die Hilfestellung und Anleitung zur Durchführung des Selbststudiums im eigenen Studiengang wird nur teilweise als ausreichend angesehen.

---

**Abb. 89 In meinem Studiengang erhalte ich eine ausreichende Hilfestellung bzw. Anleitung zur Durchführung meines Selbststudiums. (Erstsemesterbefragung 2017)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>trifft nicht zu</th>
<th>trifft voll und ganz zu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10</td>
<td>86</td>
</tr>
</tbody>
</table>

MW = 3,32  
SD = 0,96  
N = 218

---

**Abb. 90 In meinem Studiengang erhalte ich eine ausreichende Hilfestellung bzw. Anleitung zur Durchführung meines Selbststudiums. (Erstsemesterbefragung 2018)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>trifft nicht zu</th>
<th>trifft voll und ganz zu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>26</td>
<td>84</td>
</tr>
</tbody>
</table>

MW = 3,17  
MD = 3  
SD = 1,13  
N = 299

---

**Abb. 91 In meinem Studiengang erhalte ich eine ausreichende Hilfestellung bzw. Anleitung zur Durchführung meines Selbststudiums. (Erstsemesterbefragung 2019)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>trifft nicht zu</th>
<th>trifft voll und ganz zu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>25</td>
<td>108</td>
</tr>
</tbody>
</table>

MW = 3,12  
MD = 3  
SD = 1,03  
N = 339
Internetpräsenz TU Kaiserslautern

Mit der Internetpräsenz der TUK sind die Studienanfänger*innen nur teilweise zufrieden. Sowohl bezüglich des Informationsgehalts, als auch hinsichtlich der Übersichtlichkeit.

Abb. 92 Wie zufrieden sind Sie mit der Internetpräsenz der TU Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 93 Wie zufrieden sind Sie mit der Internetpräsenz der TU Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 94 Wie zufrieden sind Sie mit der Internetpräsenz der TU Kaiserslautern? (Erstsemesterbefragung 2019)
Hochschul- und Studienfachwahl

Die persönliche Entwicklungsmöglichkeit, die intellektuelle Herausforderung, das hohe Ausbildungsniveau sowie die breite Ausrichtung des Studiums spielen als Motive für die Aufnahme des Studiums eine entscheidende Rolle.

![Diagramm]

Abb. 95 Welche der folgenden Motive waren für die Aufnahme Ihres Studiums wichtig? (Erstsemesterbefragung 2017)
Welche der folgenden Motive waren für die Aufnahme Ihres Studiums wichtig? 2018

<table>
<thead>
<tr>
<th>Motiv</th>
<th>Anzahl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Persönliche Entwicklungsmöglichkeiten</td>
<td>239</td>
</tr>
<tr>
<td>Intellektuelle Herausforderung</td>
<td>165</td>
</tr>
<tr>
<td>Hohes Ausbildungsniveau</td>
<td>138</td>
</tr>
<tr>
<td>Breite Ausrichtung des Studiums</td>
<td>136</td>
</tr>
<tr>
<td>Gute Perspektiven für eine wissenschaftliche Karriere</td>
<td>122</td>
</tr>
<tr>
<td>Möglichkeit anwendungsorientierter Forschung</td>
<td>103</td>
</tr>
<tr>
<td>Moderate Lebenshaltungskosten</td>
<td>97</td>
</tr>
<tr>
<td>Austausch mit Kommilitonen/Kommilitoninnen</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>Möglichkeit eines studienorientierten Auslandsaufenthalts</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Attraktives Lebensumfeld</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Fachlich kompetente Dozierende</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>Gute Aussichten für Studentenjobs</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>Möglichkeit der Nutzung neuer Medien</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Kurze Studiendauer</td>
<td>22</td>
</tr>
</tbody>
</table>

MultipleChoice
k = 14  
n = 1385  
N = 311

Abb. 96 Welche der folgenden Motive waren für die Aufnahme Ihres Studiums wichtig? (Erstsemesterbefragung 2018)
Welche der folgenden Motive waren für die Aufnahme Ihres Studiums wichtig? 2019

- Persönliche Entwicklungsmöglichkeiten: 262
- Breite Ausrichtung des Studiums: 170
- Intellektuelle Herausforderung: 163
- Hohes Ausbildungsniveau: 142
- Austausch mit Kommilitonen/Kommilitoninnen: 107
- Gute Perspektiven für eine wissenschaftliche Karriere: 105
- Moderate Lebenshaltungskosten: 94
- Möglichkeit anwendungsorientierter Forschung: 85
- Möglichkeit eines studienorientierten Auslandsaufenthalts: 81
- Fachlich kompetente Dozierende: 75
- Attraktives Lebensumfeld: 73
- Gute Aussichten für Studentenjobs: 33
- Möglichkeit der Nutzung neuer Medien: 27
- Kurze Studiendauer: 17

MultipleChoice
k = 14
n = 1434
N = 344

Abb. 97 Welche der folgenden Motive waren für die Aufnahme Ihres Studiums wichtig? (Erstsemesterbefragung 2019)
Wiederwahl Fächer/Lehramtstudium

Viele Erstsemesterstudierende würden tendenziell die gleichen Fächer wieder wählen. Noch sicherer sind sich die Lehramtsstudierenden, dass sie wieder ein Lehramtstudium aufnehmen würden.

**Abb. 98 Wiederwahl der gleichen Fächer/des Lehramtsstudiums (Erstsemesterbefragung 2018)**

**Abb. 99 Wiederwahl der gleichen Fächer/des Lehramtsstudiums (Erstsemesterbefragung 2019)**
Übergang zur Universität/zum Studiengang

In allen drei Jahren sind die Befragten mit dem Bewerbungs- und Einschreibungsprozess an der TUK recht zufrieden.

Abb. 100 Zufriedenheit mit dem Prozess der Bewerbung/Einschreibung (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 101 Zufriedenheit mit dem Prozess der Bewerbung/Einschreibung (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 102 Wenn Sie sich an Ihre Bewerbung an der TU Kaiserslautern zurückerinnern. (Erstsemesterbefragung 2019)
5.2 Abbrecherbefragung

Einführungsveranstaltungen

Die Studienabbrücher*innen sind mit den Einführungsveranstaltungen teilweise bis eher zufrieden.

Abb. 103 Wie zufrieden waren Sie mit den Einführungsveranstaltungen? (Abbrecherbefragung 2018)


Abb. 105 Wie zufrieden waren Sie mit den Einführungsveranstaltungen? (Abbrecherbefragung 2019)
Beratungsangebote

Mit den Beratungsangeboten sind die ehemaligen Studierenden, die ihr Studium abgebrochen haben, nur teilweise zufrieden.

Abb. 106 Wie zufrieden waren Sie mit den Beratungsangeboten? (Abbrecherbefragung 2018)


Ansprechpersonen Fachbereiche/ZfL

Bei Problemen im Studium konnten sich die Befragten ebenfalls nur teilweise an kompetente Ansprechpersonen in den Fachbereichen wenden.

![Diagramm 109](image1)

Abb. 109 Ansprechpartner ZfL und Fachbereiche (Abbrecherbefragung 2018)

![Diagramm 110](image2)

Abb. 110 Ansprechpartner Fachbereiche (Abbrecherbefragung 2018-2019)

![Diagramm 111](image3)

Abb. 111 Ansprechpartner Fachbereiche (Abbrecherbefragung 2019)
5.3 Absolventenbefragung

Bachelorabschluss

Der Übergang vom Bachelor- in ein Masterstudium war bei den meisten Absolvent*innen ohne Schwierigkeiten möglich.

Abbildung 112 Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium? (Absolventenbefragung 2019)
Diejenigen, die nach dem Bachelorabschluss keinen weiterführenden Master begonnen haben, nennen als Gründe ein festes Einkommen, gute Berufsaussichten mit dem bereits erworbenen Studienabschluss und einen attraktiven Job.

Abb. 113  Welche der folgenden Gründe sprechen gegenwärtig gegen die Aufnahme eines Masterstudiums? (Absolventenbefragung 2019)
### Masterabschluss

Diejenigen, die ein Masterstudium aufgenommen haben, nennen bessere Berufschancen, ein fachliches Interesse sowie persönliche Weiterentwicklung als Motive.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Motiv</th>
<th>% unwichtig</th>
<th>% wenig</th>
<th>% mittel</th>
<th>% sehr</th>
<th>% wichtig</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fachliches Interesse</td>
<td>29</td>
<td>37</td>
<td>65</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Spezialisierung eines Fachgebiets</td>
<td>15</td>
<td>16</td>
<td>42</td>
<td>50</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Wissenschaftliche Laufbahn/Forschung</td>
<td>20</td>
<td>27</td>
<td>24</td>
<td>22</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Bessere Berufschancen</td>
<td>22</td>
<td>25</td>
<td>77</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Persönliche Weiterbildung</td>
<td>34</td>
<td>7</td>
<td>51</td>
<td>49</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsfundungsprozess</td>
<td>12</td>
<td>20</td>
<td>37</td>
<td>18</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ausgleich fachlicher Defizite</td>
<td>28</td>
<td>32</td>
<td>30</td>
<td>16</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Höheres Einkommen</td>
<td>7</td>
<td>10</td>
<td>29</td>
<td>35</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Höhere Arbeitsplatzsicherheit</td>
<td>8</td>
<td>15</td>
<td>23</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>Vermeidung von Arbeitslosigkeit</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>25</td>
<td>27</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Statuserhalt als Student/in</td>
<td>73</td>
<td></td>
<td>18</td>
<td>13</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Ratschlag von Eltern/Verwandten</td>
<td>62</td>
<td>22</td>
<td>18</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Abb. 114 Wie wichtig sind/waren folgende Motive für die Aufnahme Ihres Masterstudiums? (Absolventenbefragung 2019)
Erwartungen an das Studium

Retrospektiv betrachtet sind die Absolvent*innen, angesichts ihrer Wünsche und Ziele, mit der Wahl des Studienfachs, ebenso wie mit der Wahl der TUK, zufrieden.

Abb. 115 Zufriedenheit Studienfach- und Universitätswahl (Absolventenbefragung 2019)
Aspekte des Studiums

Etwas weniger als die Hälfte der Befragten hat sich neben dem Studium gesellschaftlich/politisch engagiert und kann das Gelernte auch im Beruf teilweise anwenden.

In der retrospektiven Betrachtung finden die Absolvent*innen die Inhalte/Themen des Studiengangs nach wie vor faszinierend. Mit dem Beratungsangebot an der TUK sind die ehemaligen Studierenden recht zufrieden.

**Abb. 116 Haben Sie sich neben Ihrem Studium gesellschaftlich/politisch etc. engagiert? (Absolventenbefragung 2019)**

**Abb. 117 Ich kann Gelerntes, im Rahmen meines Engagements, im Beruf anwenden. (Absolventenbefragung 2019)**
Abb. 118 Die Inhalte/Themen meines Studiengangs haben mich fasziniert. (Absolventenbefragung 2019)

Abb. 119 Wie zufrieden waren Sie mit dem Beratungsangebot? (Absolventenbefragung 2019)
Gesamtbewertung des Studiums


Abb. 120 Ich bin sicher, dass ich den für mich richtigen Studiengang gewählt habe. (Absolventenbefragung 2019)

Abb. 121 Würden Sie rückblickend wieder am selben Hochschultyp (TU/Uni) studieren? (Absolventenbefragung 2019)

Abb. 122 Würden Sie rückblickend wieder an der TU Kaiserslautern studieren? (Absolventenbefragung 2019)
Abb. 123 Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium? (Absolventenbefragung 2019)

Abb. 124 Mein Studium war geeignet, meine beruflichen Ziele zu realisieren. (Absolventenbefragung 2019)
6 Dimension Regelstudienzeit

Erstsemesterbefragung

Für die meisten Erstsemesterstudierenden ist es wichtig, das Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen.

Absolventenbefragung

6.1 Erstsemesterbefragung

Regelstudienzeit

Für die meisten Erstsemester ist es wichtig, das Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen.

Abb. 125 Es ist mir wichtig, mein Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen. (Erstsemesterbefragung 2017)

Abb. 126 Es ist mir wichtig, mein Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen. (Erstsemesterbefragung 2018)

Abb. 127 Es ist mir wichtig, mein Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen. (Erstsemesterbefragung 2019)
6.2 Absolventenbefragung

Studiendauer


Abb. 128 Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem angegebenen Studiengang studiert? (Histogramm, Absolventenbefragung 2019)

Abb. 129 Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben? (Histogramm, Absolventenbefragung 2019)

Abb. 130 Es war mir wichtig, mein Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen. (Absolventenbefragung 2019)
### Falls Sie die Regelstudienzeit überschritten haben, was sehen Sie als Gründe hierfür an?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grund</th>
<th>Anzahl der Befragten (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Praktika</td>
<td>93</td>
</tr>
<tr>
<td>Ungünstige Studienstruktur (z.B. Veranstaltungsüberschneidungen)</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht bestandene Prüfung/nicht zur Prüfung zugelassen</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>Zu hohe zeitliche und/oder fachliche Studienanforderungen</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Auslandsaufenthalt</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Besuch zusätzlicher (Studien-)Veranstaltungen</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>Studienzeit genießen</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>Bewusste Planung</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>Erwerbstätigkeit</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>Studienfinanzierung</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>Fach- bzw. Hochschulwechsel</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Familiäre Gründe</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Hochschulpolitisches/Ehrenamtliches Engagement</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige Gründe</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesundheitliche Gründe</td>
<td>14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Abb. 131 Falls Sie die Regelstudienzeit überschritten haben, was sehen Sie als Gründe hierfür an? Bitte kreuzen Sie alles Zutreffende an. (MC, Absolventenbefragung 2019)
7 Dimension Abbruchneigung

Erstsemesterbefragung

Zu Beginn des Studiums geben die Befragten an, dass sie, auch bei einer guten Alternative, das Studium eher nicht abbrechen würden.

Abrecherbefragung


Die Entscheidung zum Studienabbruch an der TUK erfolgte bei den meisten Befragten im ersten bis dritten Fachsemester.

Absolventenbefragung

Die Absolvent*innen, die nach dem Bachelorabschluss für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt haben, geben als Grund an, dass die gewünschte fachspezifische Vertiefung an der TUK nicht angeboten wurde.
7.1 Erstsemesterbefragung

Studienalternativen

Zu Beginn des Studiums geben die Befragten an, dass sie, auch bei einer guten Alternative, das Studium eher nicht abbrechen würden.


Abb. 133 Wenn ich eine gute Alternative hätte, würde ich das Studium abbrechen. (Erstsemesterbefragung 2019)
Übergang zur Universität/zum Studiengang

Erschwerende Momente beim Übergang bzw. Einstieg in das Studium sind besonders die Umstellung auf das universitäre selbständige Arbeiten sowie die Studieninhalte und -menge.

Abb. 134 Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? (Bitte kreuzen Sie max. drei Aspekte an) (MC) (Erstsemesterbefragung 2018)
Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? 2019

- Studieninhalte und -menge: 60
- Umstellung auf universitäres selbständiges Arbeiten: 60
- Studienorganisation (z.B. Stundenplan, Bürokratie): 39
- Geringe Schulvorbereitung: 38
- Eigene Unsicherheit: 35
- Fehlende Einführung/Eingewöhnung: 32
- Pause vor Studienbeginn: 26
- Wohnortwechsel: 14
- Unterschiedliche Informationsquellen: 11
- Private Aspekte: 10
- Entfernung zur Universität: 8
- Sonstige Aspekte: 4
- Anerkennung von Leistungen vor dem derzeitigen Studium: 1

MultipleChoice
k = 13
n = 338
N = 93

Abb. 135 Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? (Bitte kreuzen Sie max. drei Aspekte an) (MC) (Erstsemesterbefragung 2019)
7.2 Abbrecherbefragung

Übergang zur Universität/zum Studiengang

Diejenigen, die das Studium abgebrochen haben, sehen ebenfalls die Umstellung auf das universitäre selbständige Lernen als besonders erschwerenden Moment, aber auch die unzureichende Vorbereitung durch die Schule, die Studienorganisation sowie die fehlende Einführung/Eingewöhnung.

![Bar Chart: Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? 2018](image)

Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? (Bitte kreuzen Sie max. drei Aspekte an) 2018/2019

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspekt</th>
<th>Anzahl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Umstellung auf universitäres selbständiges Lernen</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Studienorganisation (z.B. Stundenplan, Bürokratie)</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Unzureichende Vorbereitung durch die Schule</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Studienpenum</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>Studieninhalte</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Fehlende Einführung/Eingewöhnung</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychosoziale Belastungen</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Einstellung auf die Studierendenrolle</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Vereinbarkeit von Studium und anderen Verpflichtungen</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Weg zur Universität</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Eigene Unsicherheit</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Private Aspekte</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Widersprüchliche Studieninformationen</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Pause vor Studienbeginn</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Wohnortwechsel</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige Aspekte</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Anerkennung von Leistungen</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>


MultipleChoice
- k = 17
- n = 222
- N = 47
Was hat Ihnen den Übergang/Einstieg in das Studium besonders erschwert? (Bitte kreuzen Sie max. drei Aspekte an) 2019

Gründe Studienabbruch

Die Hauptgründe für den Studienabbruch liegen bei zu hohen Studienanforderungen, einer zu hohen Prüfungs- last und einem zu hohen Leistungsdruck. Hinzu kommen noch mangelnder Praxisbezug und falsche Erwartungen.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grund des Studienabbruchs</th>
<th>trifft nicht zu</th>
<th>trifft voll und ganz zu</th>
<th>trifft voll und ganz zu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Überfüllte Lehrveranstaltungen</td>
<td>47</td>
<td>10</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Mangelnder Praxisbezug</td>
<td>27</td>
<td>14</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Fehlende Wahl- und Vertiefungsmöglichkeiten</td>
<td>35</td>
<td>10</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Geringe Betreuung durch Lehrende</td>
<td>26</td>
<td>6</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Unklarer Studieneinstieg</td>
<td>27</td>
<td>14</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Unklarer Studienverlauf</td>
<td>22</td>
<td>18</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Zu hohe Prüfungslast</td>
<td>11</td>
<td>15</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Zu hohe Studienanforderungen</td>
<td>10</td>
<td>12</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>Falsche Erwartungen</td>
<td>20</td>
<td>11</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Zu hoher Leistungsdruck</td>
<td>14</td>
<td>10</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>Endgültig nicht bestandene Prüfung(en)</td>
<td>59</td>
<td>6</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>Rückmeldefrist verpasst</td>
<td>84</td>
<td>3</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>Nachlassendes Interesse am Fach</td>
<td>37</td>
<td>15</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Möglichkeit zum Berufseinstieg</td>
<td>38</td>
<td>10</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Schlechte Arbeitsmarktchancen</td>
<td>47</td>
<td>13</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Unvereinbarkeit von Studium und Erwerbstätigkeit</td>
<td>62</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Unvereinbarkeit von Studium und Familie</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Finanzielle Engpässe</td>
<td>58</td>
<td>4</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Krankheit</td>
<td>69</td>
<td>3</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Familiäre Gründe</td>
<td>68</td>
<td>4</td>
<td>7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Abb. 139 Welche Gründe haben dazu geführt, Ihr Studium zu beenden? (Abbrecherbefragung 2018)
### Welche Gründe haben dazu geführt, Ihr Studium an der TU Kaiserslautern zu beenden? 2018/2019

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grund</th>
<th>0%</th>
<th>20%</th>
<th>40%</th>
<th>60%</th>
<th>80%</th>
<th>100%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Überfüllte Lehrveranstaltungen</td>
<td>44</td>
<td>16</td>
<td>20</td>
<td>19</td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mangelnder Praxisbezug</td>
<td>23</td>
<td>6</td>
<td>16</td>
<td>33</td>
<td>30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fehlende Wahl- und Vertiefungsmöglichkeiten</td>
<td>33</td>
<td>26</td>
<td>22</td>
<td>17</td>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Geringe Betreuung durch Lehrende</td>
<td>22</td>
<td>20</td>
<td>27</td>
<td>22</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unklarer Studieneinstieg</td>
<td>21</td>
<td>15</td>
<td>28</td>
<td>26</td>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unklarer Studienverlauf</td>
<td>22</td>
<td>20</td>
<td>32</td>
<td>23</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zu hohe Prüfungslast</td>
<td>16</td>
<td>16</td>
<td>19</td>
<td>34</td>
<td>23</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zu hohe Studienanforderungen</td>
<td>13</td>
<td>14</td>
<td>29</td>
<td>26</td>
<td>21</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Falsche Erwartungen</td>
<td>15</td>
<td>12</td>
<td>22</td>
<td>28</td>
<td>31</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zu hoher Leistungsdruck</td>
<td>19</td>
<td>11</td>
<td>25</td>
<td>29</td>
<td>21</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nachlassendes Interesse am Fach</td>
<td>38</td>
<td>10</td>
<td>9</td>
<td>25</td>
<td>24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Möglichkeit zum Berufseinstieg</td>
<td>41</td>
<td>15</td>
<td>27</td>
<td>8</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Schlechte Arbeitsmarkchancen</td>
<td>59</td>
<td>17</td>
<td>19</td>
<td>8</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unvereinbarkeit von Studium und Erwerbstätigkeit</td>
<td>65</td>
<td>7</td>
<td>14</td>
<td>14</td>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Unvereinbarkeit von Studium und Familie</td>
<td>75</td>
<td>7</td>
<td>9</td>
<td>11</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Finanzielle Engpässe</td>
<td>62</td>
<td>8</td>
<td>15</td>
<td>34</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Krankheit</td>
<td>79</td>
<td>7</td>
<td>9</td>
<td>5</td>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Familäre Gründe</td>
<td>75</td>
<td>9</td>
<td>5</td>
<td>11</td>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

N = Anzahl der Befragten, MW = Mittelwert

*Abb. 140 Welche Gründe haben dazu geführt, Ihr Studium zu beenden? (Abbrecherbefragung 2018-2019)*
Welche Gründe haben dazu geführt, Ihr Studium an der TU Kaiserslautern zu beenden? 2019

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grund</th>
<th>trifft nicht zu</th>
<th>trifft voll und ganz zu</th>
<th>trifft voll und ganz zu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Überfüllte Lehrveranstaltungen</td>
<td>71</td>
<td>18</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Mangelnder Praxisbezug</td>
<td>30</td>
<td>16</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Fehlende Wahl- und Vertiefungsmöglichkeiten</td>
<td>42</td>
<td>14</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Geringe Betreuung durch Lehrende</td>
<td>40</td>
<td>20</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Unklarer Studieneinstieg</td>
<td>39</td>
<td>25</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>Unklarer Studienverlauf</td>
<td>34</td>
<td>27</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Zu hohe Prüfungspressung</td>
<td>23</td>
<td>17</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>Zu hohe Studienanforderungen</td>
<td>27</td>
<td>20</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Falsche Erwartungen</td>
<td>21</td>
<td>20</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Zu hoher Leistungsdruck</td>
<td>27</td>
<td>18</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Nachlassendes Interesse am Fach</td>
<td>40</td>
<td>17</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Möglichkeit zum Berufseinstieg</td>
<td>44</td>
<td>12</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Schlechte Arbeitsmarktchancen</td>
<td>69</td>
<td>19</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Unvereinbarkeit von Studium und Erwerbstätigkeit</td>
<td>64</td>
<td>19</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>Unvereinbarkeit von Studium und Familie</td>
<td>72</td>
<td>19</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Finanzielle Engpässe</td>
<td>65</td>
<td>8</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Krankheit</td>
<td>81</td>
<td>8</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Familiäre Gründe</td>
<td>81</td>
<td>6</td>
<td>14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

N = 121  MW = 1,83
N = 121  MW = 3,12
N = 121  MW = 2,52
N = 119  MW = 2,59
N = 122  MW = 2,44
N = 122  MW = 2,59
N = 122  MW = 3,19
N = 122  MW = 3,02
N = 121  MW = 3,11
N = 121  MW = 3,07
N = 122  MW = 2,75
N = 122  MW = 2,60
N = 122  MW = 1,87
N = 121  MW = 1,96
N = 119  MW = 1,79
N = 120  MW = 2,15
N = 120  MW = 1,83
N = 120  MW = 1,86

Abb. 141 Welche Gründe haben dazu geführt, Ihr Studium zu beenden? (Abbrecherbefragung 2019)
Exmatrikulation

Die meisten Studienabbrcher*innen wurden, ausgehend vom Zeitpunkt der Befragung, im letzten bzw. vorletzten Semester endgültig exmatrikuliert.

Abb. 142 Wann wurden Sie an der TU Kaiserslautern endgültig exmatrikuliert? (Abbrecherbefragung 2018)

Abb. 143 Wann wurden Sie an der TU Kaiserslautern endgültig exmatrikuliert? (Abbrecherbefragung 2018-2019)

Abb. 144 Wann wurden Sie an der TU Kaiserslautern endgültig exmatrikuliert? (Abbrecherbefragung 2019)
Abbruchentscheidung

Die Entscheidung zum Studienabbruch an der TUK erfolgte bei den meisten Befragten im ersten bis dritten Fachsemester. Einige haben sich jedoch auch erst im späteren Verlauf des Studiums entschieden.

Abb. 145 In welchem Fachsemester haben Sie sich entschieden, Ihr Studium an der TU Kaiserslautern abzubrechen? 2018

N = 88
Abb. 146 In welchem Fachsemester haben Sie sich entschieden, Ihr Studium abzubrechen? (Abbrecherbefragung 2018-2019)

Abb. 147 In welchem Fachsemester haben Sie sich entschieden, Ihr Studium abzubrechen? (Abbrecherbefragung 2019)
Tätigkeit nach Exmatrikulation

Nach der Exmatrikulation an der TUK haben viele ein Studium an einer anderen Hochschule mit Fachwechsel oder eine Berufsausbildung begonnen.


Abb. 150 Welcher Tätigkeit gehen Sie nach Ihrer Exmatrikulation nach? (MC) (Abbrecherbefragung 2019)
Tätigkeit nach Exmatrikulation -2-

Die Zufriedenheit mit der derzeitigen Tätigkeit ist bei den ehemaligen Studierenden hoch bis sehr hoch.

Abb. 151 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer derzeitigen Tätigkeit? (Abbrecherbefragung 2018)

Abb. 152 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer derzeitigen Tätigkeit? (Abbrecherbefragung 2018-2019)

Abb. 153 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer derzeitigen Tätigkeit? (Abbrecherbefragung 2019)
Absicht Studium

Tendenziell beabsichtigen diejenigen, die das Studium an der TUK abgebrochen und kein anderen Studium begonnen haben, nur teilweise zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal ein Studium zu beginnen.

Abb. 154 Beabsichtigen Sie, zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal ein Studium zu beginnen? (Abbrecherbefragung 2018)


Abb. 156 Beabsichtigen Sie, zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal ein Studium zu beginnen? (Abbrecherbefragung 2019)
7.3 Absolventenbefragung

Hochschulwechsel

Die Absolvent*innen, die nach dem Bachelorabschluss für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt haben, geben als Grund an, dass die gewünschte fachspezifische Vertiefung an der TUK nicht angeboten wurde.

![Diagram](image)

*Abb. 157 Aus welchem Grund haben Sie die Hochschule gewechselt? (Absolventenbefragung 2019)*
Dezentrale Befragung zum Thema Studierenden-Erfolg

Campusumfrage an der TUK im Rahmen eines Lernzyklus des „Netzwerk Quality Audits“
(von Studierenden für Studierende)

Fragen der Campusumfrage und Antworten (Auszug) aus der Kurzauswertung

- Was stellst du dir unter Studienerfolg vor?
  - „(Gute) Abschluss erreichen, Regelstudienzeit, Kompetenzen für den Beruf entwickeln, soziale Kontakte...“
- Inwieweit stehen sich beim erfolgreich Sein der Erwerb von Softskills und das Erreichen von guten Noten gegenüber?
  - „Man sollte beides erreichen können, an der Uni wenige Softskill-Veranstaltungen...“
- Was ist dir für deinen persönlichen Studienerfolg wichtiger? Dass du möglichst in Regelstudienzeit fertig wirst oder dich im Studium auch persönlich entwickeln kannst?
  - „Persönliche Weiterentwicklung, insbesondere Selbstbewusstsein, Meinung vertreten, Zusammenarbeit, Selbstorganisation, gute Noten alleine bringen nichts...“
- Wo denkst du bist du selbst verantwortlich für deinen Erfolg im Studium?
  - „Leistung erbringen, Organisation, Informationen besorgen, Selbstorganisation...“
- Und wo ist die Uni mitverantwortlich?
  - „Organisation in den Fachbereichen, gute Lehre, Informationsaustausch...“
- Wo fühlst du dich in deinem Studium alleingelassen?
  - „Nirgendwo, Prüfungsorganisation, zu Beginn des Studiums, Organisation von berufsorientierenden Veranstaltungen...“
- Wo könnte man dich in deinem Studium unterstützen?
  - „Zentrale Übersicht mit Serviceangeboten (Homepage)...“
- Kann man im Studium erfolgreicher sein, wenn man mehr außerhalb des Studiums macht, etwa durch Engagement allgemein oder in Projekten und Hochschulgruppen?
  - „Praktische Erfahrungen wichtig, Abwechslung (Studium/Freizeit)...“
- Wie würdest du einen Abbruch bewerten? Positiv, negativ, neutral und warum?
  - „Positiv, wenn Gründe vorhanden sind, negativ, wenn Leistungen zu schlecht sind...“

2 Durchführung und Auswertung von Meiko Volz im Oktober/November 2018
9 Anhang

Abkürzungen

N Verfügbare Grundgesamtheit
n Stichprobe
N Anzahl der Fälle (absolute Häufigkeit; nur MC Fragen)
n Anzahl der Merkmalsnennungen (nur MC Fragen)
k Anzahl der Kategorien (nur MC Fragen)
MW Mittelwert (arithmetisch)
MD Median
SD Standardabweichung
SK Schiefe (Skewness)
W Wölbung (Kurtosis)
Min Minimum
Max Maximum
MC MultipleChoice (Mehrfachauswahlfrage)
ItemSw Itemschwierigkeit
ANOVA univariate Varianzanalyse
* Statistische Signifikanz bei Unterschieden der Mittelwerte (p < 0,05)

Grafiken, die mit diesem Symbol gekennzeichnet sind, basieren auf vergleichenden Zeitreihendaten

Erläuterungen zu den Darstellungsformen

Bei MC Fragen ist n die Gesamtzahl der Merkmalsnennungen über alle Fälle. Die Gesamtzahl aller Fälle, bei denen mindestens eine Merkmalsnennung vorliegt, wird durch N repräsentiert.

Bei Stapelbalkendiagrammen mit mehreren likertskalierten Variablen (Kombidiagramme) repräsentieren die Zahlen in den Balken die absoluten Häufigkeiten, die sich zu N addieren. Die Abszisse ist zur besseren Vergleichbarkeit prozentual skaliert. Daher sind die Wertebeschriftungen nicht gleich den Prozentangaben der Achse.

Bei Säulen- und Balkendiagrammen repräsentiert die Kategorienachse auf der linken Seite immer den niedrigsten Wert.


Literaturverzeichnis


