



# Gemeinsames bedarfs- und qualitätsorientiertes globales Lernen

*Entwicklung eines Blended-Learning-Masterstudiengangs  
„Evaluation“ in Costa Rica, Deutschland und Uganda*

von Prof. Dr. Reinhard Stockmann  
PD Dr. Wolfgang Meyer  
Sandra Schopper, M.A.

**Contact:**

Center for Evaluation

Box 15 11 50

D-66041 Saarbrücken

Phone.: +49 - (0)6 81- 3 02 - 33 20

E-Mail: [info@ceval.de](mailto:info@ceval.de)

*Centrum für Evaluation*



*Center for Evaluation*

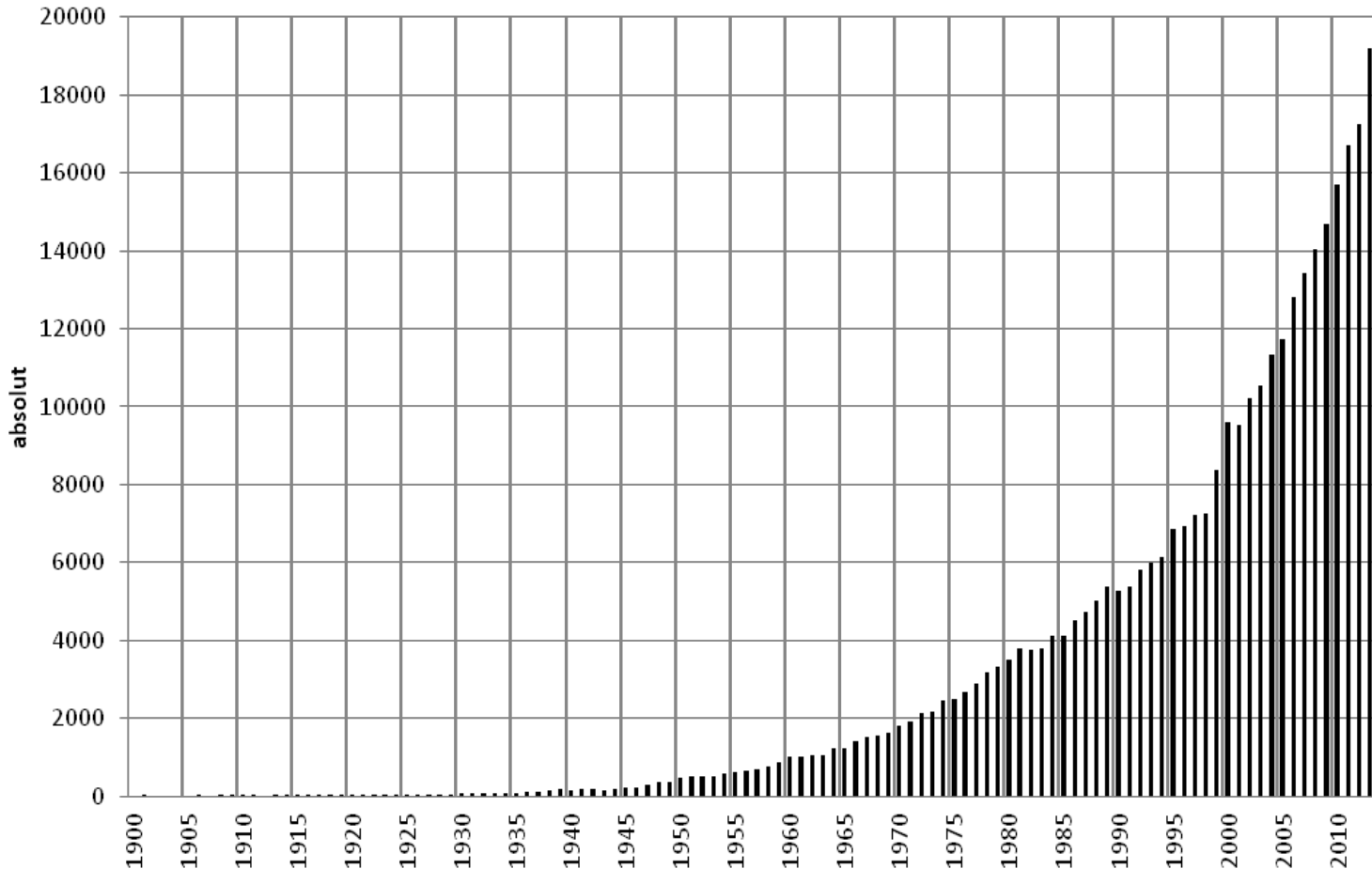
- ✓ Die Ausgangslage: weltweit wachsender Bedarf an Evaluation
- ✓ Heterogene Weiterbildungsangebote und Mangel an Wissenschaftlichkeit
- ✓ Der Blended-Learning Studiengang „Master of Evaluation“
- ✓ Erste Erfahrungen bei der Modultestung in Uganda
- ✓ Ausblick: Modultestung in Costa Rica und Implementierung in Deutschland



# Die Ausgangslage: weltweit wachsender Bedarf an Evaluation

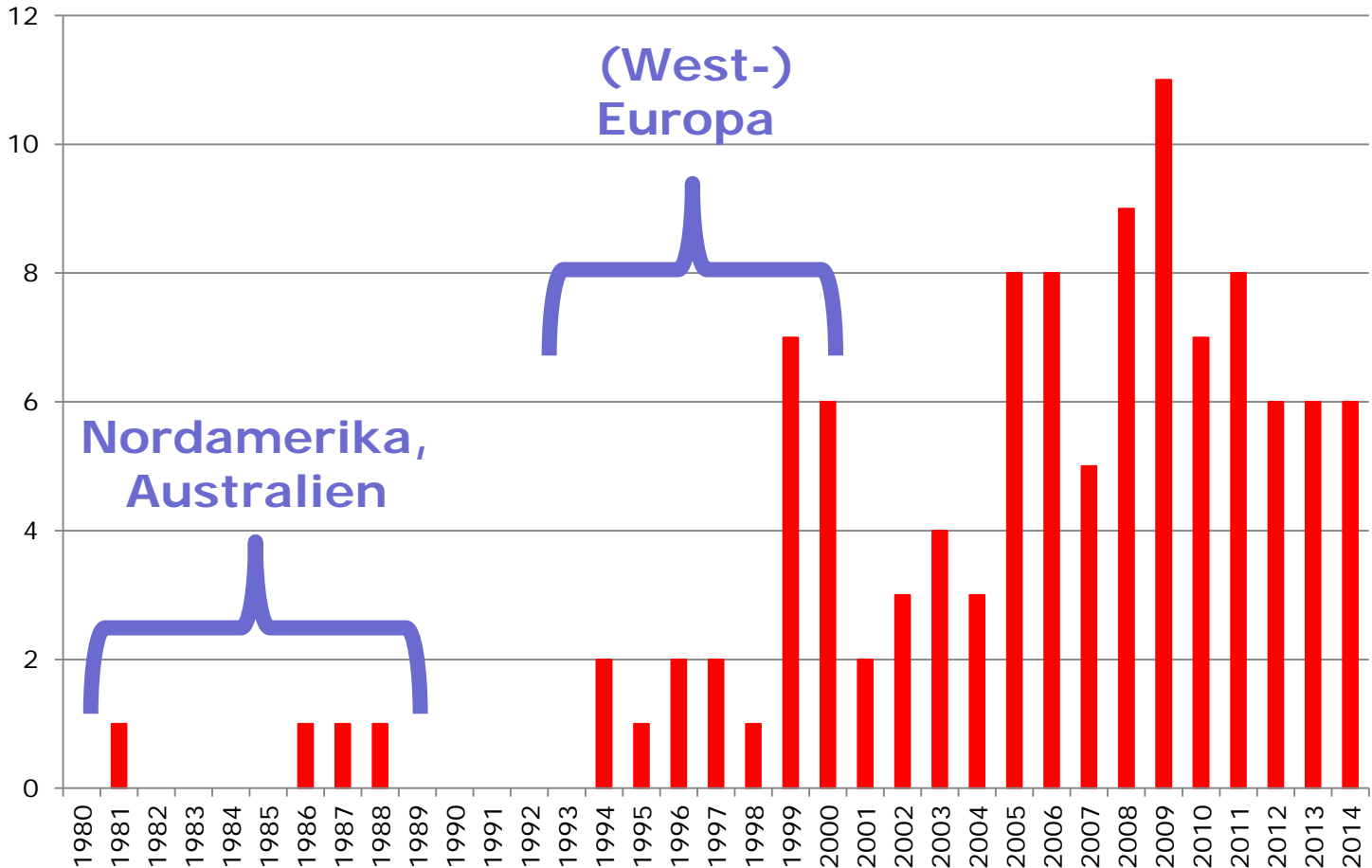


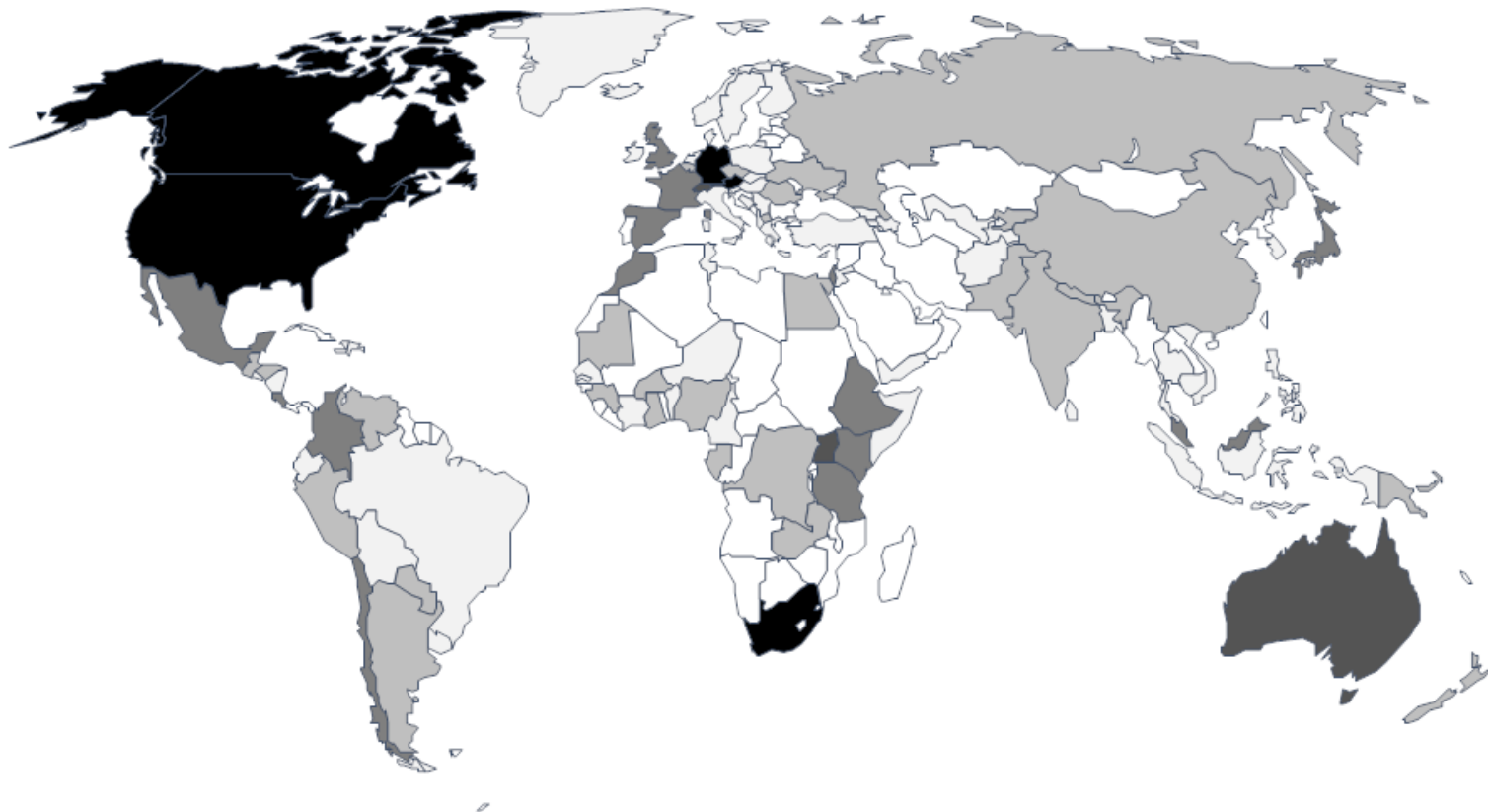
## Häufigkeit des Schlagworts „Evaluation“ in den wissenschaftlichen Zeitschriften des SAGE-Verlags 1900 - 2013





## Gründungen nationaler Evaluationsgesellschaften 1980 - 2014





Scale 0 - 5 

Existence of National Evaluation Society (n=97)  
Existence of Evaluation Standards (n=36)  
Existence of National Evaluation Policy (n=20)  
Existence of Master of Evaluations (n=17)  
Existence of Journals (n=13)



- ✓ **Seit der Jahrtausendwende hat sich Evaluation als Begriff und Tätigkeit weltweit verbreitet**
- ✓ **Die Verbreitungsgeschwindigkeit und das Wachstum ist insbesondere in den Entwicklungsländern sehr hoch**



# Weiterbildungsangebote und ihr Mangel an Wissenschaftlichkeit





## Nordamerika und Australien

- ✓ Seit 1980 bis heute ungefähr **50 bis 60** Evaluationsstudiengänge in USA
- ✓ **Geringe Stabilität** in diesem Angebot (zumeist einzelne Kurse)
- ✓ Nur wenige Hauptfachprogramme mit sieben und mehr Evaluationsspezifischen Kursen in den USA 2014: **7**; in Canada keiner; in Australien **1**

## Europa

- ✓ Ähnliches Bild: hohe Fluktuation ca. **10-15** Studiengänge, nur **4** Hauptfachprogramme



## Transnationale Organisationen

- ✓ **IOCE** (Dachverband der Evaluationsgesellschaften)  
bietet einzelne e-learning Kurse an
- ✓ **IPDET** (International Program for Development Evaluation Training)  
bietet regelmäßig zweiwöchige Seminare und Workshops an (Carleton University, Ottawa, Weltbank)

## Nationale Organisationen

- ✓ **Angebote der Fachgesellschaften**  
(zumeist im Zusammenhang mit Fachtagungen)



- ✓ **Äußerst heterogenes und wenig stabiles Angebot von Universitäten**
- ✓ **Wachsende Bedeutung außer-universitärer Angebote mit fehlender Qualitätssicherung**



# Blended-Learning Studiengang „Master of Evaluation“



- ✓ Verbindung zentraler, standardisierter Kurselemente mit flexiblen, kulturell angepassten Angeboten

**Sieben Core-Kurs Module plus bis zu sechs Spezialisierungsmodulen**

- ✓ Verbindung von individuellem selbstorganisiertem Lernen mit akademischer Wissensvermittlung

**Online-Module zum Selbstlernen  
Webinars, Chats u.ä. zum Gruppenlernen  
F2F-Seminare zur Kompetenzvermittlung**



- ✓ **Förderung der Modulentwicklung** im Rahmen des Evaluation Capacity Development (ECD)-Programms des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit (BMZ)
- ✓ **Modultestung in Uganda** unter der Federführung der giz gemeinsam mit CEval, UTAMU und INCCAS
- ✓ **Einführung des Blended-Learning-Studiengangs an der UTAMU** (Zusammenführung mit dem bestehenden Masterstudiengang der Universität)



- ✓ **Die sieben Basis-Module sind auf Englisch erstellt und werden gerade in Uganda erprobt**
- ✓ **Die Einführung des Studiengangs an der UTAMU in Uganda ist beschlossen und wird im Frühjahr formal vereinbart**



# Erste Erfahrungen bei der Modultestung in Uganda



# Testphase Modul 2: Evaluationsdurchführung

- ✓ Testdauer:  
20.09.2014 (Einführungsveranstaltung) bis  
06.02.2015 (Schlussexamen)
- ✓ 2 Präsenzveranstaltungen:  
21.-24.10.2014 und 3.-6.2.2015 mit  
Abschlussexamen und Poster Präsentation
- ✓ Online Phase: 4 Units mit 3 group works, 6  
Diskussionsforen, 3 chats, 1 Webinar
- ✓ Anforderungen: je Lerneinheit (Online-Aktivitäten,  
Gruppenarbeiten, Abschlusstest): 50%



## Testmodul 2

- ✓ 20 Studierende, kein Drop-out
- ✓ 19 Prüflinge Testmodul bestanden
- ✓ Hohe Zufriedenheit mit Blended Learning:  
17 Studierende wollen an Folgemodul 3 teilnehmen





# Ausblick: Modultestung in Costa Rica und Implementation in Deutschland

- ✓ Modul 1 und Modul 2 sollen im Rahmen des Nivellierungskurses des Masterstudiengangs Evaluation der UCR (Universidad de Costa Rica) angeboten werden.
- ✓ Alle weiteren Module sollen im Rahmen des E-Learning-Angebots des an die UCR angegliederten „Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública de la Universidad de Costa“ (CICAP) zur beruflichen Fortbildung einzeln angeboten werden.
- ✓ Ein Blended Learning-Masterstudiengang ist derzeit nicht in Planung



- ✓ Regionale Ausrichtung auf **Europa**
- ✓ Gespräche zur Einführung des Masters im Rahmen einer etablierten Fernstudienplattform (**DISC?**)
- ✓ Aufbau eines internationalen **Lehrerpools**
- ✓ Aufbau von **Qualitätssicherungs- und Weiterentwicklungsinstitutionen**
- ✓ Implementierung einer **Verwaltungsinfrastruktur** bei der CEval-GmbH
- ✓ Implementierung einer **Moodle-Plattform** für den Studiengang